

МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»

«ПРИНЯТО»:
педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»
Протокол от
«29» декабря 2021 г №5

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР-детский сад №9»
от «30» декабря 2021 г №281
_____ Т.Г. Желудкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по обучению детей чтению для детей 5-7 лет
«Учимся читать»

Срок реализации программы: 32 часа (занятия)
Автор программы: Килина Марьяна Арнольдовна, учитель
Год разработки программы: 2021.

г. Чернушка 2021 г.

ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы: легкое, непринужденное обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

Основные задачи:

Образовательные – обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; определение количества слов в предложении и составление предложений.

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Направленность: социально-педагогическая.

Сроки реализации программы: 32 часа (занятия).

Формы и режим занятий:

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа).

Ожидаемые результаты (старшая группа):

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв; читать слова и предложения с изученными буквами.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

10. Самостоятельное написание печатной буквы.

Ожидаемые результаты:

К концу курса дети 5-6 лет должны:

4. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв; читать слова и предложения с изученными буквами.
5. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
6. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Результаты фиксируются в диагностическом листе

	Владение понятиями "звук", "буква"	Владение понятиями "слово", "предложение"	Умение называть буквы	Чтение слов и предложений	Различение гласных и согласных звуков	Постановка ударения
Кол-во баллов:	0-1 Задание №1	0-3 Задание №2	0-5 Задание №3	0-3 Задание №4	0-5 Задание №5	0-5 Задание №6

Результаты диагностики:

- 0-5 баллов - **низкий уровень** усвоения программы
 6-10 баллов - уровень усвоения программы **ниже среднего**
 11-16 баллов - **средний** уровень усвоения программы
 17-22 балла - **высокий** уровень усвоения программы

К концу курса дети 6-7 лет должны:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв; читать слова и предложения с изученными буквами.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Результаты фиксируются в диагностическом листе

	Владение понятиями "звук", "буква"	Владение понятиями "слово", "предложение"	Умение называть буквы	Чтение слов и предложений	Различение гласных и согласных звуков	Постановка ударения
Кол-во баллов	0-1 Задание №1	0-3 Задание №2	0-5 Задание №3	0- 3 Задание №4	0-5 Задание №5	0-5 Задание №6

Результаты диагностики:

- 0-5 баллов - **низкий уровень** усвоения программы
 6-10 баллов - уровень усвоения программы **ниже среднего**
 11-16 баллов - **средний** уровень усвоения программы
 17-22 балла - **высокий** уровень усвоения программы

Отдельно в подготовительной группе определяется владение навыком осознанного грамотного чтения (техникой чтения: скорость чтения, способ чтения, правильность чтения, понимание смысла прочитанного). Приложение №1

Задания

Задание №1.

Для диагностики овладения ребёнком понятий "звук-буква" педагог задаёт вопрос: «Чем звук отличается от буквы?»

Задание №2

Для диагностики овладения ребёнком понятий "слово-предложение" педагог просит ребёнка назвать слово на заданную букву, составить предложение с этим словом. Правильно названное слово оценивается в 1 балл, составленное предложение - 2 балла.

Задание №3

Для диагностики умения называть буквы, педагог просит назвать показанные на карточке буквы. Количество баллов зависит от количества верно названных букв.

Задание №4

Для диагностики чтения слов и предложений ребёнку предлагается прочитать любой текст (Н. С. Жукова «Букварь»). Предложения состоят из нескольких слов.

Оценка:

- 3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.
- 2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.
- 1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.
- 0 баллов – не читает, называет только буквы.

Задание №5

Для диагностики различения гласных и согласных звуков педагог раздает детям карточки с буквами и фишки красного и синего цвета.

- Ребята, вам нужно под буквами обозначить цветными фишками гласные и согласные.
- Каким цветом обозначим гласные? /Гласные обозначим красной фишкой/.
- А согласные? /Согласные обозначим синей фишкой/.

Дети выкладывают фишки под буквами. Количество баллов зависит от количества верно разложенных карточек.

Задание №6

Для диагностики умения постановки ударения учитель просит ребёнка назвать ударный гласный звук в заданном слове. Количество баллов зависит от количества верно названных ударных звуков.

Задание №7

Скорость чтения характеризуется определенным количеством слов, произносимых в минуту. В таблице указывается количество слов, прочитанных ребёнком за минуту.

Способы чтения: 1) побуквенное; 2) отрывистое слоговое; 3) плавное слоговое; 4) плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов; 5) чтение целыми словами и группами слов. Чтение по буквам является самым непродуктивным. Самым продуктивным считается чтение словами и группами слов. В таблице указывается способ чтения ребёнка.

Правильность чтения выражается в том, что ребёнок допускает или не допускает: 1) замены; 2) пропуски; 3) перестановки; 4) добавления; 5) искажения; 6) повторы букв (звуков), слогов и слов в читаемом тексте, правильно или ошибочно делает ударения в словах. Ошибки фиксируются в таблице.

Понимание смысла, прочитанного учитель проверяет, задавая вопросы к тексту, прочитанному ребёнком. В таблице обозначается знаками "+" или "-".

Приложение №1. Навык чтения

Скорость чтения	Способ чтения	Правильность чтения	Понимание смысла прочитанного

2. Календарно-тематический план программы «Учимся читать» по обучению дошкольников чтению в старшей группе (5-6 лет)

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий по теме
1	Октябрь	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	1
2	Октябрь	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	1
3	Октябрь	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	1
4	Октябрь	Звуки [м] [м`] буква М м	1
5	Октябрь	Звуки [с] [с`] буква С с	1
6	Октябрь	Звуки [х] [х`] буква Х х	1
7	Октябрь	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
8	Октябрь	Звуки [р] [р`] буква Р р	1
9	Ноябрь	Звуки [ш] буква Ш ш	1
10	Ноябрь	Звук [ы] Буква Ы	1
11	Ноябрь	Звуки [л] [л`] Буква Л	1
12	Ноябрь	Чтение Л-Р	1
13	Ноябрь	Звуки [н] [н`] Буква Н	1
14	Ноябрь	Звуки [к] [к`] Буква К	1
15	Ноябрь	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
16	Ноябрь	Звуки [т] [т`] Буква Т	1
17	Декабрь	Звук [и] Буква И	1
18	Декабрь	Звуки [п] [п`] Буква П	1
19	Декабрь	Звуки [з] [з`] Буква З	1

20	Декабрь	Звук [й'] Буква Й	1
21	Декабрь	Чтение И-Й, ый-ий	1
22	Декабрь	Звуки [г] [г'] Буква Г	1
23	Декабрь	Парные С-З, Г-К	1
24	Декабрь	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	1
25	Январь	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1
26	Январь	Звуки [ч'] Буква Ч ч	1
27	Январь	Звук [э] Буква Э э	1
28	Январь	Звуки [ц] Буква Ц ц	1
29	Январь	Звуки [ф] [ф'] Буква Ф ф	1
30	Январь	Звуки [щ'] Буква Щ щ	1
31	Январь	Твердый знак Ъ, Мягкий знак Ь, Ь-Ь	1
32	Январь	Чтение текстов, задания по карточкам	1
		Всего часов:	32

**Календарно-тематический план программы «Учимся читать»
по обучению дошкольников чтению в подготовительной группе (6-7 лет)**

Месяц	Тема	Кол-во занятий по теме
Октябрь	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	1
Октябрь	Читаем буквы «А», «У», «О».	1
Октябрь	Читаем буквы «М», «С». Учимся соединять буквы.	1
Октябрь	Читаем буквы «Х», «Р». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1
Октябрь	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1
Октябрь	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1
Октябрь	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1
Октябрь	Читаем буквы «Н», «К». Знакомство с предлогами.	1
Ноябрь	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	1
Ноябрь	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1
Ноябрь	Читаем букву «П».	1
Ноябрь	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1
Ноябрь	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	1
Ноябрь	Читаем букву «Г». Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	1
Ноябрь	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	1
Ноябрь	Учимся читать букву «Д». Дифференциация звуков «Д-Т».	1

	Продолжаем учиться пересказывать текст.	
Декабрь	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1
Декабрь	Читаем букву «Ж».	1
Декабрь	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1
Декабрь	Учимся читать слова с Ъ знаком	1
Декабрь	Читаем буквы «Я», «Ю».	1
Декабрь	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1
Декабрь	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1
Декабрь	Читаем букву «Ц». Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1
Январь	Читаем букву «Э». Продолжаем учиться читать, играя.	1
Январь	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1
Январь	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1
Январь	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1
Январь	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1
Январь	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1
Январь	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1
Январь	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1
	Всего часов:	32

Список использованной литературы

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
3. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
4. Гризик Т. И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
6. Жукова О.И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М.,2007
7. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению. Екатеринбург, 2011
8. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
9. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
10. Кислова Т. Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
11. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
12. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
13. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

14. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
15. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
16. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.